**４　学校経営要綱・学校経営の全体構想**

**(1)　作成の意義と目的**

　　 校長は、学校経営の推進と改善についてのリーダーである。今後も我が国の教育の在り方を示した教育改革の動向を的確に受け止め、それを学校経営の指針として、自らの実践を見直し、学校経営のビジョンをもち、積極的に改善する姿勢をもたなくてはならない。

　 また、教育基本法及び学校教育法その他の法令の基に改訂された学習指導要領が告示された今日、その趣旨を熟知し確実に実施していくための推進役となることが重要である。

　 「学校経営要綱」とは、校長が学校の教育目標実現に向けて、自校の抱える教育課題や経営課題を明らかにするとともに、その課題を解決し、教育活動が十分に機能を果たすための羅針盤の役割をもたせ、よりよい学校経営を進めるために、そのビジョンを『教育構想』という形で具体的に文章化したものである。

　 「学校経営要綱」について、福岡県教育研究所連盟編「学校を活性化する経営診断と経営改善」によると、次のように記されている。

|  |
| --- |
| 学校を経営するということは、自校の「教育目標の達成」を目指し、校長の経営ビジョンの  もとに教育内容の編成や教育活動を支える諸条件を整備するとともに、教職員の機能的、協同  的、創造的な教育活動や経営活動を管理し、統括する営みであると言えます。  　校長は、教育の動向・学校の実態、児童生徒の実態等をもとに、自校の経営の根幹にかかわ  る経営ビジョンを明確に提示しなければ組織的教育活動を展開することは困難です。この経営  の根幹を具体的に文章化したものが「学校経営要綱」として規定されています。  　校長は、学校の教育目標を達成するために、自らの経営ビジョンを明らかにし、自校におけ  る「教育活動の組織的展開の在り方」を具体的に示さなければなりません。換言すれば、教育  課題・経営課題を明らかにし、年度の重点目標、経営の重点、経営の組織、教育課程編成の基  本方針等を中核に、学校経営の全体構想を具体的に提示するということです。  　そこで、学校経営要綱の内容項目を挙げてみます。  　　①　学校経営の基本や基盤  　　② 本校の教育目標  　　③　具体目標（目指す児童像・生徒像、目指す学校像、目指す教師像）  　　④　本年度の重点目標（教育課題解決の実践化）  　　⑤　本年度学校経営の重点（経営課題解決の実践化）  　　⑥　教育目標の達成を目指す学校経営組織の基本構想  　　⑦　指導の重点（教育課程編成の基本方針）  　　⑧　本年度の具体的努力点  　　⑨　学校経営の全体構想（構造的に図式化したもの）  　以上のように学校経営要項は、校長が学校の内外に提示する「校長としての教育目標具体  化案」そのものであります。 |

**(2)　作成の手順と留意事項**

①　【学校経営要綱】学校の教育目標達成のため、教職員・児童生徒の実態及び保護者や地域の

願いを把握し、教育課題や経営課題を明らかにした上で、年度の経営の重点や具体化の方針を文章で明確に述べる。

特別支援学級設置校の場合は、特別支援教育の重点や具体化の方針も述べる。

②　【学校経営の全体構想】自校の教育の仕組みを構造化することは、教育活動の意義、他の活

動との関連を視覚的にとらえやすくするために、学校の教育目標具現化の構想を教育計画の全体構想図として、学校経営要綱の必要事項を簡潔に、構造化・図式化したものである。

全体構想図には多様な図が考えられるが、本年度の経営の重点を受け、自校の特色化・活性

化が一目でわかる構想図となることが望ましい。

**《学校経営要綱》**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | 作　成　の　手　順 | 留　　意　　事　　項 |  |
| １　学校経営の基本、本校の教育  　目標を明確にする。  ２　具体目標としての目指す姿を  　明示する。  ３　教育課題、経営課題を究明す  　る。  ４ 本年度の重点目標を明示す  　る。  ５　本年度の学校経営の重点を明  　示する。  ６　本年度の指導の重点で実践項  　目を挙げる。  　　または、経営の重点を細分化  　した下位目標を設定する。 | ・　関係法令や、学習指導要領、ふくおか未来人財育成  　ビジョン、福岡県学校教育振興プラン、市町教育施策  　や、児童生徒や学校・地域の実態並びに社会の変化や  　教育の動向を反映させ、どんな子どもを育てるかを打ち  　出す。（統括的）  ・　目指す児童生徒像、目指す学校像、目指す教師像を  　わかりやすく表現する。  ・　知、徳、体から目指す児童生徒像を述べてもよいが、  　生きる力の育成等の視点も入れる。  ・　自校の児童生徒及び教職員の実態から、教育課題、  　経営課題を明らかにする。  ・　教育課題から重点化された目標を教育課題解決の実  　践化の方向として、重点目標を設定する。  　　重点目標とは、授業を通して、児童生徒に身に付け  　させたい力の目標である。  ・　校長として、重点目標に関する見解をもっておくこ  　とが大切である。  ・　経営課題から重点化された目標を経営課題解決の実  　践化の方向として、経営の重点を設定する。  　　経営課題とは、児童生徒に目指す力を付けさせるた  　めに、全職員が努力すべき目標のことである。  　　次のように、２，３項目に焦点化する。  　　①　教育課程の編成・実施・評価  　　②　研修の充実と教職員の資質向上  　　③　調和のとれた学年・学級経営の充実  ・　全教育活動を網羅しながら、重点との関連を明確に  　し、具体的に評価できるように表現する。  （例）何曜日、学年会を定例化する。  ・　本年度の経営の重点を具現化するという視点から、  　経営の重点を細分化し、具体的に評価できるように表  　現する。 |

**４　学校経営の全体構想　≪指導系列を中心に≫**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ・関係法令  ・学習指導要領  ・ふくおか未来人財育成  　　ビジョン  ・福岡県学校教育振興プラン  ・市町教育施策  ・社会要請 |  | 本　校　の　教　育　目　標 |  | ・児童生徒の実態  ・保護者の願い  ・地域の願い  ・本校の教育の伝統 |  |
|
|  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 目指す学校像 |  | 目指す児童生徒像 |  | 目指す教師像 |  |
|  |  |  |
|
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 本　年　度　の　重　点　目　標 |  |
| ※　特別支援学級設置校は、特別支援教育の視点の重点目標も明記する。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | （**指導**系列） |  | 経営の重点 |  | （ **経営**系列） |  |
|
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 本校が目指す特色化の方針・内容等 |  |
|
| ※　校内研究テーマが位置づけられることもある。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 教科・領域ごとの本年度の**重点目標**または指導の重点 | | |  |
| 各　 教　 科 | |  |
| 道　徳　教　育 | |  |
| 外国語活動 | |  |
| 総合的な学習の時間 | |  |
| 特 別 活 動 | |  |
| 特別支援教育 | |  |
| 人　権　教　育 | |  |
| 生　徒　指　導 | |  |
| 進　路　指　導 | |  |
| キャリア教育 | |  |
| **健**  **康**  **教**  **育** | 学校保健 |  |
| 学校安全 |  |
| 食に関する指導（学校給食） |  |
| 情　報　教　育 | |  |
|
| 学校図書館教育 | |  |